

# Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

## Educación inclusiva

Tercer semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	9
Estructura del curso.....	10
Sugerencias de evaluación .....	14
Unidad de aprendizaje I.....	16
La educación inclusiva: demanda social y educativa .....	16
Unidad de aprendizaje II .....	25
Hacia una escuela inclusiva .....	25
Unidad de aprendizaje III .....	32
Un currículo para todos.....	32

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósitos y descripción general del curso**

Contar con sociedades más justas y equitativas es una aspiración que conduce a mejorar los sistemas educativos. En el marco de las grandes transformaciones sociales, el derecho universal a la educación y la consideración de ésta como la herramienta potencial para arribar a sociedades más justas e igualitarias, se ha convertido en uno de los principales retos del siglo XXI.

Los movimientos a favor de los derechos de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias, iniciados en las últimas décadas del siglo pasado, así como el creciente reconocimiento de las condiciones de marginación en que han vivido personas en pobreza extrema, mujeres, desplazados, migrantes, con discapacidad –entre otros grupos- que descubre el debilitamiento del desarrollo personal y social, propiciaron el movimiento de la integración en el campo de la educación (Giné, 2001). Los paradigmas integradores sustentados en valores de justicia e igualdad social, evidenciaron la necesidad imperante de cuestionar los modelos sociales excluyentes. Si bien la práctica de la integración en pro de las personas que sufren algún tipo de exclusión no ha sido indiferente en los sistemas escolares, por el momento, ha sido insuficiente.

La educación hoy reconoce a la diversidad como una condición inherente al ser humano. Atenderla implica responder a las múltiples formas en las que se presentan en la sociedad y se manifiestan en la escuela. Esto supone reconocer diversos factores como el origen social, cultural, familiar, el sexo, la discapacidad, o lo intra e interpersonal, que requieren ser considerados en los sujetos como parte de sus diferencias pero que no deben ser un limitante para el aprendizaje.

De ahí surge el planteamiento pedagógico de aceptación y respeto a las diferencias. Educar en y para la diversidad supone desplegar los principios de igualdad y equidad que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva a desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se personaliza la enseñanza en un marco de atención para todos (Blanco, 1998; Arnaiz, 2005). Reconocer la diversidad en el contexto escolar, significa entender que la escuela es para todos los niños, pero que cada uno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que se requieren diversos recursos y estrategias para responder a sus necesidades educativas (Rodríguez, 2009).

La educación inclusiva plantea la manera en que se debe dar respuesta a la diversidad en la escuela. Uno de sus principales supuestos es que se requiere modificar el sistema para responder a todos los alumnos, en lugar de que éstos sean los que se adapten a él (Barrio, 2008). Así, la inclusión se orienta a

identificar y disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación, y a potenciar los recursos para apoyar a todos los integrantes de la comunidad educativa (Booth, et. al., 2000). Sumado a esto, también demanda atender la diversidad que se configura en cada una de las identidades de todos los que participan, conviven y trabajan en el aula.

El movimiento de inclusión, critica el enfoque deficitario implícito en las prácticas de integración escolar, al considerar que, en la práctica educativa, ésta genera segregación, aun cuando se considere más sutil, porque las personas con algún déficit, están obligadas a integrarse a una cultura dominante (Torres, 2017).

La educación tiene el potencial de transformar la vida de las personas en la medida en que sea accesible para todos, pertinente y esté sustentada en los derechos humanos fundamentales. Una educación de calidad es la fuerza que más influye en el alivio de la pobreza, la mejora de la salud y de los medios de vida, el aumento de la prosperidad y la creación de sociedades más inclusivas, sostenibles y pacíficas. (Bokova, 2015). Entendida la calidad como el derecho al máximo logro del aprendizaje y a participar, activa y permanentemente, en la escuela.

La posición de los organismos internacionales (UNESCO) con respecto a garantizar una *Educación para Todos*, representó un “hito en el diálogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano”. A partir de la Declaración de Jomtien (1990), los gobiernos encaminaron sus esfuerzos “a mejorar la calidad de la educación básica y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos” (UNESCO, 1990).

A partir de los compromisos establecidos en la Agenda 2030, nuestro país asume el reto de la construcción de una nueva escuela, con una visión inclusiva.—Desde esta perspectiva, la acción docente requiere abrir oportunidades para que todos los niños, niñas y jóvenes puedan aprender, independientemente de su condición. Hoy se busca garantizar una educación inclusiva con equidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; lo que implica grandes transformaciones en las políticas, culturas y prácticas del sistema educativo nacional (Opertti, 2012).

Garantizar una educación inclusiva, obliga a implementar procesos de transformación para responder a las necesidades educativas para que Todos logren el éxito en el aprendizaje y participen en igualdad de condiciones, en el marco de valores tales como respeto, justicia, igualdad y con reconocimiento de las diferencias, como parte del derecho a la educación.

Son muchos los trabajos acerca de la inclusión (Ainscow y Miles, 2009; Echeita, 2013, Escudero y Martínez, 2012; Torres, 2012; Fernández y Torres, 2015, Booth y Ainscow, 2015; Gigné y Echeita, 2016, entre otros) que dan cuenta de los diversos factores y condiciones que pueden obstaculizar, propiciar y sostener el camino hacia un sistema educativo inclusivo con calidad y equidad.

En este sentido el espacio curricular “Educación Inclusiva” tiene como propósito acercar al estudiante al estudio de los principios y fundamentos de la educación inclusiva que le permitan entender a la escuela como un espacio en el que todos los alumnos aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, cognitivas, sociales o culturales. Propicia, además, que reconozca, en el marco de la educación inclusiva, a las acciones de atención a la diversidad como un derecho humano.

El curso traza una ruta de estudio que parte de la reflexión y análisis de los factores que generan brechas de inequidad social que limitan el acceso, la permanencia, participación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, principalmente aquellos que, por su condición física, social, cultural, cognitiva, de género, entre otras, son vulnerables al rezago, discriminación y exclusión, para llegar a la configuración de una escuela inclusiva, y más concretamente al aula inclusiva.

Se pretende que el estudiante conozca y revise las implicaciones que presenta la Agenda Educativa 2030 que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva el curso dota al estudiante de las herramientas teórico-conceptuales que le permiten dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el sistema educativo para garantizar una *Educación para Todos*? ¿Cómo es que se plantea atender a la diversidad social, cultural, lingüística, étnica, económica y cognitiva en el sistema educativo? ¿Cuál es el papel de las escuelas en el marco de la inclusión? ¿Cuáles son los enfoques socioeducativos y pedagógicos que propician o favorecen la inclusión? ¿Qué características deben tener los planes de estudio para fortalecer una visión inclusiva? ¿Cuál es el rol de los profesionales que participan en la escuela para garantizar que ésta se adapte a cada uno de los alumnos? ¿Qué le corresponde hacer al profesional de la inclusión educativa en el marco de la educación inclusiva?

El curso, pertenece al trayecto *Bases teórico metodológicas* y mantiene una relación con los cursos de: “Modelos de atención que sustentan la educación especial”, “Comprensión del sujeto en condición de discapacidad”, “Bases

legales y normativas de la educación básica”, así como con el de “Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial”.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

### **Competencias profesionales**

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

### **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

## Estructura del curso

El curso se estructura en tres unidades de aprendizaje:

En la primera unidad, **La educación inclusiva: demanda social y educativa** se abordan los nuevos retos que enfrenta el sistema educativo en su transición a una educación inclusiva, haciendo énfasis en la atención a la diversidad como valor inherente a la sociedad actual. Se analiza cómo la educación inclusiva critica los paradigmas excluyentes y plantea una visión humanista que demanda una respuesta escolarizada con calidad y equidad para cada uno de los alumnos, independientemente de su condición, a partir de la práctica de un currículo abierto y flexible, que contempla las adaptaciones necesarias y ajustes razonables para quienes los requieren, lo que implica grandes transformaciones en las políticas, culturas y prácticas de los sistemas educativos.

Los estudiantes analizan cómo la educación inclusiva pone la mirada en la colaboración activa que busca la construcción de comunidades de aprendizaje, en la que todos aprenden a partir del desarrollo de sus potencialidades, participan y aportan su riqueza individual y grupal a favor de la mejora.

La segunda unidad, **Hacia una escuela inclusiva** profundiza en la configuración de la escuela a partir del análisis de las dimensiones que componen los sistemas educativos (cultura, política y prácticas) como elementos indispensables en la gestión. Se reconoce a la escuela inclusiva como aquella que es capaz de identificar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos -que se encuentran en las actitudes, la organización, la metodología, entre otras-, y que ofrece las oportunidades educativas y los apoyos -curriculares, personales, materiales- para proporcionar a cada uno respuestas apropiadas y desafiantes adaptadas a sus necesidades y capacidades. El estudiante reflexiona sobre la responsabilidad de todos los profesionales que participan en la escuela -docentes, directivos, especialistas, maestros de apoyo- reconociendo la gran tarea de acomodarla a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

La tercera unidad de aprendizaje, **Un currículo para todos** profundiza en los componentes que debe poseer un aula inclusiva, que van desde el currículo global como eje central de la respuesta a la diversidad del alumnado hasta las estrategias de enseñanza- aprendizaje y recursos que favorecen la atención a los alumnos en situación de vulnerabilidad por alguna condición asociada a aspectos sociales y culturales -de pobreza, marginación, identidad étnica, migración-, escolares -rezago escolar, riesgo de fracaso, sobresalientes-, orgánicos, sensoriales, biológicos, cognitivos, socioemocionales, entre otros.

Se valoran los resultados de la investigación en el campo de la neurociencia cognitiva para la creación de ambientes de aprendizaje como espacios seguros de interacción y aprendizaje significativo, desde la comprensión del cerebro como una nueva ciencia del aprendizaje. Conjuntamente, se confrontan las arraigadas creencias de los docentes al poner una distancia entre el fracaso escolar y el déficit del niño enfatizando el análisis de las barreras para el aprendizaje y la participación.

### **Unidad de aprendizaje I**

#### **La educación inclusiva: demanda social y educativa**

- Los grupos en situación de vulnerabilidad y el derecho a la educación
- Atender a la diversidad
- La inclusión en la educación.
- Los desafíos de la educación inclusiva.

### **Unidad de aprendizaje II**

#### **Hacia una escuela inclusiva**

- Educar en la diversidad
- Una escuela sin exclusiones
- Una escuela para todos y todos para una escuela
  - Cultura, políticas y prácticas de la escuela inclusiva.
  - Barreras para el aprendizaje y la participación.
  - La gestión de una escuela heterogénea.

### **Unidad de aprendizaje III**

#### **Un currículo para todos**

- Aulas inclusivas.
- Un currículo global para atender a la diversidad.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad.

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de **seminario-taller**, está diseñado para que el profesor y los estudiantes trabajen de manera colaborativa a partir de problemas y desarrollo de proyectos específicos a fin de propiciar el diálogo, la reflexión y argumentación echando mano de las capacidades para investigar, procesar y comparar tipos de información diferente que contribuyan a profundizar en los temas propuestos.

- **El seminario**

Como estrategia de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollan su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las competencias en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

Esta modalidad de trabajo como forma de organización de la enseñanza favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, meta-cognición y autorregulación en tanto contribuye a que el estudiante seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

- **El taller**

Como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva de los estudiantes permitiendo apreciar las competencias desarrolladas en cada uno de ellos, en este caso: los mapas conceptuales, inventarios, entrevistas, guías de observación e informes de evaluación serán elaboradas tanto de manera individual como colectiva.

Para su concreción, el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar el nivel de logro de la competencia. Para ello, al finalizar cada unidad se realizarán diversas actividades de Integración, cuyo propósito es asegurar el logro de los aprendizajes.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje, se apegan a las del enfoque por competencias y centradas en el aprendizaje que se sugieren en el plan y programas de estudios, de las cuales seleccionamos dos de ellas:

- ***Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participante activo y responsable de su propio aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. En este sentido se establece una relación con las jornadas de iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial.

- ***Aprendizaje Colaborativo***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Así mismo, se pone de manifiesto la relevancia del trabajo colaborativo desde los referentes de la co-enseñanza como estrategia fundamental para responder a las necesidades específicas de todos los estudiantes y como tareas inherentes del profesional de la inclusión educativa en el asesoramiento, acompañamiento y orientación.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para cada uno de los temas de las unidades de aprendizaje, además de una actividad integradora al finalizar las tres unidades de aprendizaje, que permitirá poner en juego la generalización de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar:

En la primera Unidad de aprendizaje se propone la elaboración de **cartel**, que destaque las repercusiones sociales de la vulnerabilidad, así como la elaboración de un **texto argumentativo** en el que valoren el alcance de la atención a la diversidad, plasmen las diferencias entre la educación integradora y la inclusiva, y relacionen las nociones analizadas con la información recabada en las jornadas de iniciación a la práctica docente.

En la segunda Unidad de aprendizaje los estudiantes elaboran un **texto argumentativo** que fundamenta las acciones que cada agente educativo debe desempeñar para el buen funcionamiento y organización de una escuela inclusiva y para explicar cada una de las dimensiones desde las que se valoran los sistemas educativos: políticas, prácticas y culturas, integran los elementos analizados en la unidad para explicar una escuela inclusiva y los retos que enfrenta en su contexto de actuación. Presentan un **informe parcial de la aplicación del Index** adaptado para la escuela cuyo fin es identificar las condiciones y características de las escuelas y los docentes en función de la educación inclusiva y **video clip** con fines de divulgación del informe.

En esta tercera unidad se considera la elaboración de **organizadores gráficos** para explicar las características de un aula inclusiva, **La presentación digital** con relación a las condiciones y posibilidades que tienen las escuelas para atender a la diversidad, así como el tipo de prácticas pedagógicas que tendrían de desprenderse. Como evidencia final, el **informe final acerca del nivel de inclusividad de la escuela y el aula**, en el que incluyen el perfil grupal,

la aplicación del cuestionario del index de inclusión, el registro de observación de su aula y las recomendaciones para avanzar hacia una escuela más inclusiva. Este trabajo representa una respuesta extraordinaria de atención a los alumnos en situación de vulnerabilidad; entendiendo que la inclusión es un proceso que requiere de la multi, inter y transdisciplinariedad.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **La educación inclusiva: demanda social y educativa**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje el estudiante analizará los desafíos que enfrenta el sistema educativo durante el presente siglo para garantizar una atención a la diversidad. Además, construirá sus propios marcos de referencia sobre la educación inclusiva y los principios que la sostienen para orientar su actuación profesional con sentido ético-valoral en el marco de los derechos humanos.

#### **Contenidos**

- Los grupos en situación de vulnerabilidad y el derecho a la educación
- Atender a la diversidad
- La inclusión en la educación.
- Los desafíos de la educación inclusiva.

## Actividades de aprendizaje

### Los grupos en situación de vulnerabilidad

Para introducir a los estudiantes en la temática de la unidad de aprendizaje, se sugiere iniciar una discusión en el grupo a partir de la siguiente nota periodística<sup>1</sup>, considerando los siguientes cuestionamientos, entre otros:

- ¿Cuál es la concepción acerca de la discapacidad que subyace en la declaración?
- ¿De qué manera este pronunciamiento se contrapone a los derechos humanos de las personas que tienen hijos con discapacidad y a las personas con discapacidad?
- ¿Qué efectos tiene la declaración en el ámbito educativo?
- ¿Conoces otros casos de discriminación o exclusión en el ámbito educativo de su localidad?

#### **Los niños con discapacidad no deberían nacer, solo son un estorbo” indicó una funcionaria de la SEP**

12/noviembre/2018

Los colegios y escuelas deben encontrarse libres de niños con problemas de discapacidad, ya que lo ideal es tener un niño bien y en óptimas condiciones cognitivas, hizo el comentario una titular de [REDACTED]

[REDACTED], ella realizó el comentario discriminatorio en contra de los niños que lleguen a tener alguna discapacidad.

No deberíamos dar apoyo a este tipo de niños con discapacidad, ya que más que un apoyo esto es un gasto que les quitamos a los niños sanos, Los niños con alguna mal formación o discapacidad no deberían ser admitidos en esta sociedad, ya que no aportan absolutamente nada, sino que por lo contrario simplemente generan un gasto el cual yo no lo veo que tenga algún beneficio.

Estoy totalmente en contra de que el nacimiento de estos niños sea

<sup>1</sup> El docente puede utilizar otros casos en los que cuestione la atención a las personas en situación de discriminación o exclusión. Anima a los estudiantes a que documenten casos suscitados en su localidad.

permitido, en primera medida no deberían permitir a los padres tener niños con discapacidad si ellos mismos no pueden solventar los gastos para que los pequeños lleven una vida digna.

A través de un video que se puede ver en YouTube, la funcionaria del Gobierno de [REDACTED] ha señalado que, tenemos un millón y medio de habitantes y tenemos una cantidad mínima de niños con estas necesidades educativas especiales y que aún se podría reducir más la cifra de dichos menores.

Lo que menos queremos nosotros como Estado, es tener un niño que simplemente no nos aporta nada en nuestra economía y que por el contrario provocan es pérdida.

El sector salud es un gran aliado en el cual se encarga de mantener un control en este caso y cada día podríamos tener menos niños con discapacidades lo cual no ayudara a elevarnos como estado.

El propósito de esto fue alentar a los jóvenes a estudiar otra carrera, ya que según menciona que gracias a su labor cada día se requieren menos maestros para estos niños que presentan alguna discapacidad, debido a que su mayor deseo es que no existan niños en malas condiciones ya que recalando su discurso, "Lo ideal es tener un niño bien y, en buenas condiciones cognitivas".

Esto es lo que se está buscando realmente, y estoy completamente segura de que muy pronto será una realidad, indico para finalizar sin ni un poquito de sarcasmo.

Nota periodística publicada por La voz del Sureste. 12/noviembre/2018 Disponible en: <https://diariolavozdelsureste.com/2018/11/los-ninos-con-discapacidad-no-deberian-nacer-solo-son-un-estorbo-indico-una-funcionaria-de-la-sep/>

A partir de las preguntas y del análisis de la declaración, los estudiantes exponen sus ideas y argumentos. Organizados en equipo concentran los planteamientos más relevantes y los utilizan para realizar una búsqueda en distintas fuentes de información.

Con base en la información, elaboran cuadros de doble entrada en los que contrasten las ideas que debatieron, las que se exponen en la declaración y lo que encontraron en los distintos documentos que revisaron. Realizan el mismo procedimiento con los casos que ellos hayan documentado. Los presentan al grupo. El docente orienta la discusión contrastando las consecuencias que

tienen los distintos tipos de pensamiento en la calidad de vida de las personas con discapacidad, o en situación de discriminación o exclusión, así como las condiciones que genera en ellos vulnerabilidad

El docente solicita a los estudiantes indagar en la bibliografía sugerida acerca de las repercusiones sociales en las personas que son discriminadas o excluidas por sus diferencias o condiciones, en las que consideren:

- Grupos de vulnerabilidad
- Escenarios de vulnerabilidad
- Indicadores de vulnerabilidad
- Niveles de exclusión
- Recomendaciones para disminuir los índices de vulnerabilidad.

Un texto que se recomienda revisar es el de Rodríguez, H. (2015). Repercusiones sociales de la vulnerabilidad.

Los estudiantes contrastan los cuadros elaborados en la actividad anterior con el marco conceptual analizado sobre la vulnerabilidad y reflexionan acerca de sus implicaciones sociales. Elaboran diversos carteles con los que explican al grupo las condiciones que generan vulnerabilidad a partir de los casos documentados.

### **Atender la diversidad**

El docente organiza a los estudiantes en equipos para investigar en diferentes fuentes bibliográficas y en internet acerca de la manera en que ha evolucionado la atención educativa a la diversidad. Redactan un texto breve en el que consideren:

- Los cambios que se han producido en la actualidad con respecto de la atención a la diversidad.
- El significado y alcance del término diversidad.
- El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.
- Diferencias entre exclusión, integración e inclusión.
- Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.

Algunos textos que se propone revisar:

- Arnaiz Sánchez, P. (s/f). Sobre la atención a la diversidad. Universidad de Murcia. Disponible en: [http://webdocente.altascapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto\\_completo\\_1\\_atencion\\_a\\_la\\_diversidad.pdf](http://webdocente.altascapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf)
- Blanco, R. (2006). "La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy".
- Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*.
- León Guerrero, M. J. (2012). "La educación inclusiva: una visión de la educación especial", en *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*.
- Fernández, J. (2009). "Manifestaciones de la diversidad en el ámbito educativo: heterogeneidad frente a la homogeneización".
- Torres González, J. A. (2017). "Desde la educación especial a la educación inclusiva: un largo sendero del déficit al contexto"

Con base en el texto elaborado analizan los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general (ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades para aprender, niveles de desarrollo y aprendizajes previos, intereses, motivaciones y expectativas, pertenencia a minorías étnicas, a grupos sociales desfavorecidos y marginados, y de diferente escolarización) y realizan un perfil del grupo en el que desarrollan la iniciación a la práctica docente. Esta actividad será el antecedente para analizar los entornos escolares a los que son asignados durante las prácticas. Al concluir la jornada presentan un reporte con el perfil del grupo en el que dé cuenta de la comprensión de los aspectos investigados. Pueden utilizarse los siguientes indicadores:

- Condición del alumnado
- Necesidades específicas que los colocan en situación de vulnerabilidad

Complementan el texto con el perfil del grupo elaborado, destacando las necesidades identificadas. En plenaria los estudiantes discuten acerca de los aspectos investigados y cómo éstos se manifiestan en el perfil del grupo que elaboraron.

## **La inclusión y la educación inclusiva**

El docente problematiza sobre las decisiones que es necesario establecer para brindar una atención educativa de calidad a todos los alumnos que asisten a la escuela. Presenta algunos casos que les permitan reflexionar a los estudiantes. Solicita que en parejas elaboren un texto argumentativo considerando los casos y las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante hablar de educación inclusiva?
- ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?
- ¿Qué cambios promueve la educación inclusiva?
- ¿Quiénes participan en el proceso de inclusión educativa?
- ¿Qué hacer para favorecer la inclusión en las escuelas?

Pueden utilizar los siguientes textos u otros que proponga el docente:

- Arnaiz Sánchez, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. En revista Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>
- Echeita, G. y Aisncow, M. (2010). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.
- Echeita Sarrionandia, G. (2004). "¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos". REICE.
- Blanco, R. (2008). "Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones".
- Rodríguez, H. (2016). 'La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030' Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusión.

Para cerrar la unidad, los estudiantes contrastan sus primeros argumentos que construyeron a partir de los casos que analizaron en la actividad inicial con los contruidos al final de la unidad. Intercambian sus textos y en plenaria discuten acerca de la pertinencia de propiciar la educación inclusiva en los sistemas educativos, comparten sus ideas y conclusiones a las que llegaron.

## Evidencias

- Cartel
  
- Texto argumentativo

## Criterios de desempeño

- Presenta información que da cuenta de la noción de vulnerabilidad y su impacto social.
- Muestra las repercusiones sociales de la vulnerabilidad y la manera en que se manifiesta en los distintos grupos.
- Diferencia los paradigmas referentes a la exclusión e inclusión para reconocer la importancia de responder a la diversidad.
- Explica los valores que caracterizan en enfoque inclusivo en la educación.
- Establece relaciones entre los elementos teóricos de la unidad.
- Fundamenta su postura con argumentos construidos a partir de los referentes teóricos y empíricos analizados en clases.

## Bibliografía Básica

**Arnaiz Sánchez, P.** (s/f). Sobre la atención a la diversidad. Universidad de Murcia. Disponible en: [http://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto\\_completo\\_1\\_atencion\\_a\\_la\\_diversidad.pdf](http://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf)

\_\_\_\_\_ (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. Monográfico. Educar en el 2000. Mayo 2002, pp. 15-19. Disponible en:

<http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>

**Blanco, G. R.** (2006). "La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy". REICE *Revista Electrónica Iberoamericana sobre, calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf> (junio, 2019).

**Blanco, G. R.** (2008). "Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusión". *Revista Colombiana de Educación*. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5274/4307> (junio, 2019).

**Casanova, Ma. A. y Rodríguez, H. J.** (coords.) (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.

**Echeita Sarrionandia, G.** (2004). "¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos". REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2004, pp. 30-42. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.

**Echeita, G., y Aisncow, M.** (2010). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*.

**Escribano, A., y Martínez, A.** (2013). *Inclusión Educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Narcea.

**Fernández, J.** (2009). *Un currículo para la diversidad*. España: Editorial Síntesis

**León, M.** (2012). *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Síntesis: España.

**Rodríguez, H.** (2015). *Repercusiones sociales de la vulnerabilidad*. III Congreso Internacional sobre intervención social y Educativa en grupos vulnerables. Almería, España

**Rodríguez, H.** (2016). "La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030." *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusión*. Enfoques Educativos S.L. Jaén, España.

**Torres González, J. A.** (2017). "Desde la educación especial a la educación inclusiva: un largo sendero del déficit al contexto".

## **Recursos de apoyo**

Nota periodística publicada por La voz del Sureste. 12/noviembre/2018  
Disponible en: <https://diariolavozdelsureste.com/2018/11/los-ninos-con-discapacidad-no-deberian-nacer-solo-son-un-estorbo-indico-una-funcionaria-de-la-sep/>

## **Unidad de aprendizaje II**

### **Hacia una escuela inclusiva**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Durante la unidad el estudiante profundizará en el conocimiento de la escuela inclusiva a partir del análisis de las dimensiones que componen los sistemas educativos -cultura, política y prácticas- como elementos indispensables en la gestión. Reconocerá a la escuela inclusiva como aquella que es capaz de identificar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos, y que ofrece las oportunidades educativas y los apoyos para proporcionar a cada uno respuestas apropiadas a sus necesidades y capacidades. Reflexionará sobre la responsabilidad de todos los profesionales que participan en la escuela reconociendo la gran tarea de acondicionarla a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

#### **Contenidos**

- Educar en la diversidad
- Una escuela sin exclusiones
- Una escuela para todos y todos para una escuela
  - Cultura, políticas y prácticas de la escuela inclusiva.
  - Barreras para el aprendizaje y la participación.
  - La gestión de una escuela heterogénea.

## Actividades de aprendizaje

### **Educación en la diversidad. Una escuela sin exclusiones.**

El docente recupera las reflexiones de los estudiantes con las que cerraron la primera unidad acerca de la pertinencia de transitar hacia una educación inclusiva en los sistemas educativos.

Problematiza acerca de cómo suponen que tendría que replantearse la escuela para que genere las condiciones que ofrezcan una educación para todos. Se sugieren algunas preguntas para promover la discusión:

- ¿Cómo crear espacios educativos en los que los alumnos participen y aprendan juntos?
- ¿Cómo transitar de una escuela homogénea a una heterogénea?
- ¿Cómo tendría que estar organizada la escuela para propiciar la atención a todo el alumnado?
- ¿Qué aspectos habría que transformar?
- ¿De qué manera se tienen que involucrar todos los miembros que participan en la escuela?
- ¿Cuáles serían los ideales o valores de una escuela inclusiva?
- ¿Podrían mencionar algún ejemplo de cómo la imaginan?

El docente enlista las aportaciones de los estudiantes. Juntos las organizan y agrupan en categorías o aspectos.

En equipos pequeños indagan en la bibliografía sugerida o en otras fuentes sobre las características de una escuela inclusiva.

- Arnaiz Sánchez, P. (s/f). Sobre la atención a la diversidad.
- López Melero, M. (2004). "Construyendo una escuela sin exclusiones".
- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.

Los estudiantes concentran sus opiniones en un cuadro de doble entrada y las comparan con las documentadas en los diferentes textos. En sesión grupal

discuten las coincidencias y los elementos incorporados. A partir del análisis realizado redactan un texto argumentativo en el que señalan las características que debe reunir una escuela como espacio de convivencia, como comunidad de aprendizaje, como espacio democrático y como ejemplo de una escuela sin exclusiones, así como las funciones que les corresponde realizar a cada agente educativo. Analizan los retos que hay que enfrentar para lograrlo.

### **Una escuela para todos y todos para una escuela**

El docente solicita a los estudiantes analicen el video "Brandon: uno más del equipo"<sup>2</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=7mNQqrWQvt0> e identifiquen las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos. Genera un espacio de discusión en el que los estudiantes reflexionan ¿Qué se tiene que hacer para que las escuelas abran las puertas a todos los alumnos? ¿Qué tan inclusivas son las escuelas que conocen?

Organiza a los estudiantes en equipos para indagar acerca de los elementos que están involucrados en el desarrollo de escuelas inclusivas (Políticas, Prácticas y Culturas) y que permiten valorar los sistemas educativos. Exploran acerca de los instrumentos que se han diseñado a partir de estos elementos, la información que proporcionan y su utilidad. Elaboran registros de sus indagaciones y los concentran en organizadores gráficos.

Se sugieren algunos textos.

- Ainscow, M. (2001). "Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. Notas y referencias bibliográficas".
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). "El fundamento organizativo-didáctico". En *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*.
- Ainscow, M y Booth, T. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*.
- SEP (2018). "Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica".

En sesión grupal presentan sus organizadores y explican cada uno de los elementos contrastando con el video analizado o con algún otro material que hayan revisado.

---

<sup>2</sup> El docente puede sugerir otros materiales.

El docente orienta la discusión hacia la comprensión del uso de los materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva y de que su objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro. Los organiza para seleccionar un cuestionario –del material analizado–, adaptarlo y aplicarlo en las escuelas durante la segunda jornada de ayudantía. Los estudiantes recuperan los saberes adquiridos en el curso de “Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa”, para realizar las entrevistas, los registros de observación y el análisis de la información. El docente se coordina con el responsable del curso “Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial” para organizar la aplicación.

Elaboran un informe en el que dan cuenta de la situación que guarda la escuela con respecto a los elementos que se valoraron con el cuestionario:

- Creando culturas inclusivas
- Estableciendo políticas inclusivas
- Desarrollando prácticas inclusivas

Para concluir, cada equipo elabora un video clip sobre los resultados del informe y los contrastan con las principales características de las escuelas para atender a todos los alumnos y el rol que le corresponde a cada uno de los actores educativos analizados en su documento argumentativo; además enfatizan las competencias básicas del docente inclusivo y los nuevos desafíos que enfrentan ante las demandas educativas actuales.

## **Evidencias**

- Texto argumentativo

## **Criterios de desempeño**

- Cuestiona el papel de las escuelas heterogéneas como generadoras de exclusión.
- Distingue las condiciones que debe reunir una escuela para garantizar que todos los niños participen y aprendan.

- Argumenta los principios y valores de una escuela inclusiva.
  - Analiza el rol que le corresponde a cada agente educativo que participa en una escuela inclusiva.
  - Recupera información en cada una de las dimensiones propuestas para valorar los sistemas educativos (Políticas, Prácticas y Culturas).
  - Explica los resultados documentados en cada una de las dimensiones y sus indicadores.
  - Propone algunas alternativas para que las escuelas se avancen hacia la inclusión.
  - Fundamenta las acciones que cada agente educativo debe desempeñar para el buen funcionamiento y la organización de una escuela inclusiva.
  - Explica las competencias básicas del docente inclusivo y los nuevos desafíos que enfrentan ante las demandas educativas actuales.
  - Utiliza los hallazgos más relevantes de la aplicación y la organiza a partir de un guion.
  - Utiliza imágenes, datos y fragmentos de entrevista.
  - Expone con claridad y coherencia las principales características de las escuelas y los problemas que enfrenta para transitar a una
- Informe de aplicación de cuestionario index
  - Video clip

escuela inclusiva.

- Identifica las funciones y responsabilidades de cada uno de los profesionales que convergen en la escuela.

## **Bibliografía Básica**

**Ainscow, M.** (2001). "Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. Notas y referencias bibliográficas".

\_\_\_\_\_ (2014). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

**Ainscow, M., y Booth, T.** (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Traducido y adaptado por Echeita, Madrid, FUHEM-OEI.

**Anijovich, R.** (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.

**Casanova, A., y Rodríguez, H.** (2009). *La inclusión educativa un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.

**López Melero, M.** (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Málaga: Aljibe.

\_\_\_\_\_ (2018). *Fundamentos y prácticas inclusivas en el PROYECTO ROMA*. Madrid: Morata.

**Escribano, A., y Martínez, A.** (2013). *Inclusión Educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Narcea.

**Secretaría de Educación Pública.** (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. México: SEP.

## **Bibliografía complementaria**

**Slee, R.** (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.

## **Recursos de apoyo**

Video "Brandon: uno más del equipo"  
<https://www.youtube.com/watch?v=7mNQqrWQvt0>

Video Fragmento (Película: Al frente de la clase).  
<https://www.youtube.com/watch?v=KfNPRaJJsRY>

## **Unidad de aprendizaje III**

### **Un currículo para todos**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad el estudiante desarrollará capacidades para crear espacios de aprendizaje incluyentes que den respuesta a la diversidad del alumnado y que favorezcan la atención, apoyo y orientación a los alumnos en situación de vulnerabilidad por alguna condición asociada a aspectos sociales y culturales, escolares, orgánicos, sensoriales, biológicos, cognitivos, socioemocionales, entre otros, en colaboración con otros agentes educativos.

#### **Contenidos**

- Aulas inclusivas.
- Un currículo global para atender a la diversidad.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad.

## Actividades de aprendizaje

### Aulas inclusivas

El docente solicita a los estudiantes que indaguen en diversas fuentes acerca de cómo se tendrían que organizar y trabajar en el aula vista como un espacio incluyente organizada heterogéneamente en la que tanto los docentes como los alumnos se apoyan unos a otros.

Plantea algunas preguntas que orienten la búsqueda de información:

- ¿De qué manera tendría que estar organizada un aula que dé cabida a todos los alumnos independientemente de su condición?
- ¿Cuáles serían las características de un aula inclusiva?
- ¿De qué manera se tendría que organizar el currículo?

Los estudiantes elaboran organizadores gráficos en los que concentren la información recopilada. Se sugieren algunos textos de consulta, pero es importante que el docente y los estudiantes propongan otras fuentes:

- Crisol Moya, E., Martínez Moya, J., y El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*.
- Anijovich, R. (2014). "Aulas heterogéneas y equidad".
- Moliner García, O., Sarahuja Ribés, A., y Benet Gil, A. (2017). "Gestión organizativa del aula inclusiva", en *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación – acción*.

En sesión grupal presentan sus organizadores explicando las principales características que documentaron. Los estudiantes junto con el docente seleccionan los aspectos que consideran más relevantes y elaboran una guía de observación, con lo que valorarán el aula en la que realizan la tercera jornada de iniciación a la práctica docente.

El docente presenta el siguiente estudio de caso y solicita a los estudiantes que en equipos analicen el artículo.

El trabajo que a continuación se presenta, tiene como objetivo general, comprobar el nivel de inclusividad de las aulas de Educación Primaria de un centro concreto. Tras el análisis se percibe que el centro tiende a un proceso hacia la inclusión lento pero

progresivo, que requiere de la toma de conciencia y responsabilidad por parte del profesorado para así llevar a cabo un conjunto de innovaciones que afectan tanto a nivel organizativo como didáctico aportando para ello la propuesta de intervención para para la mejora e instauración de aulas inclusivas del mismo.

*El contexto en el que se desarrolla el trabajo es en un colegio Privado-Concertado de la ciudad de Granada (España), situado en la zona sur de la ciudad. Este es de línea 2 y atiende desde la Educación Primaria hasta la Educación Secundaria Obligatoria. El estudio y posterior propuesta de intervención que presentamos, se encuentra en el aula de 2º de Educación Primaria. La clase está compuesta por un total de 27 alumnos/as (11 niñas y 16 niños), distribuidos en el aula de forma individual. Con respecto al nivel de clase podemos observar que existen diferentes ritmos de aprendizaje, destacándose entre este, alumnado que presenta NEAE, y que a continuación detallamos:*

*- Alumno 1, que presenta un retraso madurativo en el lenguaje con un desfase de aproximadamente dos años respecto a sus iguales. Su nivel de atención es muy bajo y se muestra muy inquieto en los contextos de aprendizaje. Las medidas realizadas hasta ahora han sido una adaptación curricular significativa y recibir apoyo pedagógico durante cinco horas semanales y dos sesiones semanales de logopedia.*

*- Alumna 1, que presenta el síndrome de Martin-Bell. Igual que con el caso anterior se ha establecido una adaptación curricular significativa. La niña recibe apoyo pedagógico 5 horas a la semana.*

*- Alumna 2, que presenta el síndrome Prader Willi pero sigue el ritmo de la clase sin ningún problema, aunque a la hora de realizar las tareas lo realiza de manera más lenta que el resto de compañeros. Esta niña no tiene ninguna adaptación curricular ya que no se considera necesario debido a que llega a los objetivos mínimos establecidos, pero presenta dificultades de aprendizaje superiores a la media de los sujetos de su edad por lo que recibe clases de apoyo con el objetivo de mejorar su competencia lingüística, desarrollo cognitivo y desarrollo de aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura, actividades lógico-matemáticas, etc.). También recibe clases con la logopeda para establecer, favorecer, facilitar y potenciar la comunicación.*

~~Crisol, E. (2016). Una propuesta de aula inclusiva. Estudio de caso. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 7(1). 246 – 266. Disponible en internet.~~

Los estudiantes en equipos identifican la manera en que está organizado: ¿Cómo caracterizan a la escuela y el grupo? ¿qué aspectos valoraron para identificar el nivel de inclusividad de la escuela y el aula? ¿de qué referentes conceptuales se apoyaron? ¿Cómo analizaron la información? ¿cómo

presentaron su reporte? ¿cuáles fueron los resultados? ¿Qué sugerencias hicieron?

En sesión plenaria los estudiantes comparten los resultados del análisis del documento y valoran su aporte como referente para que elaboren un informe final acerca del nivel de inclusividad de la escuela y el aula en la realizaron sus jornadas de iniciación a la práctica.

Al regreso del periodo de prácticas, elaboran el informe en el que dan cuenta de las prácticas inclusivas que se realizan al interior del aula, así como de aquellos aspectos que habría que mejorar.

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad**

El docente invita a los estudiantes a revisar el video de Educación Inclusiva del Doctor Mel Ainscow (UNESCO): <https://www.youtube.com/watch?v=-CsxGB5JP3w>. Solicita que identifiquen las características que documentaron sobre un aula inclusiva. Además, que observen y analicen cuáles son las estrategias que realizan en el aula para responder a la diversidad de alumnos que asisten. Los estudiantes elaboran un listado de los elementos identificados.

En equipos buscan en la bibliografía sugerida información acerca de las estrategias metodológicas que ayudan a gestionar un aula inclusiva y la comparan con los elementos identificados en el video. Se sugiere que el docente se asegure de que cada equipo consulte diversos textos para enriquecer la información. Algunos que se sugieren son:

- Arnaiz Sánchez, P. (s/f). Sobre la atención a la diversidad. Universidad de Murcia.
- Rodríguez, R. (2016). "La construcción de ambientes de aprendizaje desde los principios de la neurociencia cognitiva".
- León Guerrero, M. J. (2012). "La respuesta educativa a la diversidad desde el currículum", "Estrategias didácticas situadas en el contexto", "Estrategias de enseñanza aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad" y "La co-enseñanza: una estrategia didáctica socio constructiva del profesorado", en *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*.
- Moliner García, O., Sarahuja Ribés, A., y Benet Gil, A. (2017). "Estrategias metodológicas en el aula inclusiva", en *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación – acción*.

- Rodríguez, F. (2014). "La co enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión"

Elaboran una presentación digital con la que expongan al grupo las principales estrategias que identificaron en el video y su comparación con las que proponen los textos analizados. Además, recuperan el informe de inclusividad del aula e identifican si algunas fueron observadas. Cada equipo elabora un documento breve en el que explica las estrategias presentadas. Lo comparten con el resto de los equipos.

### **Evidencia integradora**

Para finalizar el curso, los equipos presentan el informe final acerca del nivel de inclusividad de la escuela y el aula en la realizaron sus jornadas de iniciación a la práctica. Para su elaboración consideran el perfil del grupo que elaboraron en la primera unidad, el informe de la aplicación del cuestionario de la segunda y el informe del aula que se les solicita en esta unidad. Realizan algunas propuestas para mejorar la situación de la escuela, fundamentadas en los marcos teóricos de referencia que construyeron en el curso.

Para cerrar la actividad, el docente propicia la reflexión acerca de la importancia de avanzar hacia la construcción de escuelas inclusivas considerando la organización del centro, las estrategias metodológicas para la intervención en el aula, la actuación docente para atender a las necesidades de Todos los alumnos en el marco de la diversidad del aula y particularmente el rol que le corresponde al profesional de la inclusión educativa.

### **Evidencias**

- Organizador gráfico

### **Criterios de desempeño**

- Expone las principales características de una escuela inclusiva según las premisas de los referentes conceptuales analizados.
- Utiliza información de diferentes fuentes: teóricas, empíricas y de investigación.

- Presentación digital y exposición
  - Es consistente en cuanto al uso de los conceptos.
  - Identifica la relación entre las condiciones y posibilidades que tienen las escuelas para atender a la diversidad.
  - Distingue el tipo de prácticas pedagógicas que se desprenden en el aula y la escuela.
  - Distingue las diferentes funciones y responsabilidades de los docentes, acuerdo con los servicios educativos.
  - Expone con claridad y utiliza de manera consistente los referentes teóricos, empíricos y de investigación para argumentar sus ideas.
- Informe final de la situación de inclusividad de la escuela y el aula (evidencia final)
  - Incluye el perfil grupal, la aplicación del cuestionario del índice de inclusión, el registro de observación de su aula y las recomendaciones para avanzar hacia una escuela más inclusiva.
  - Utiliza información teórica, conceptos y/o categorías para analizar la información.
  - Utiliza los principales indicadores del índice de inclusión o bien los explica los que se adaptaron para conocer la situación de inclusividad de la escuela y el aula.
  - Fundamenta y explica sus hallazgos.
  - Presenta conclusiones y

reflexiones que permitan ampliar su mirada con respecto a la inclusión, en particular, el trabajo que representa dar respuesta extraordinaria de atención a los alumnos en situación de vulnerabilidad; entendiendo que la inclusión es un proceso que requiere de la multi, inter y transdisciplinariedad.

## **Bibliografía Básica**

**Anijovich, R.** (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.

**Arnaiz Sánchez, P.** (s/f). Sobre la atención a la diversidad. Universidad de Murcia.

**Crisol Moya, E., Martínez Moya, J., y El Homrani, M.** (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 3, Noviembre, 2015.*

**León Guerrero, M. J.** (2012). *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Madrid: Síntesis.

**López Melero, M.** (2018). *Fundamentos y prácticas inclusivas en el PROYECTO ROMA*. Madrid: Morata.

**Moliner García, O., Sarahuja Ribés, A., y Benet Gil, A.** (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación - acción*. Disponible en: [epositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://epositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**OCDE** (2010). *La Naturaleza Del Aprendizaje. Investigación Para Inspirar La Práctica*.

**Rodríguez, R.** (2016). "La construcción de Ambientes de Aprendizajes desde los principios de La neurociencia cognitiva" en *Revista Nacional e*

*Internacional de Educación Inclusiva*. Jaén, España: Enfoques Educativos.

**Suárez-Díaz, G.** (2016). Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 166-182. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/786>

## **Bibliografía de apoyo**

**De la Cerda Toledo, M.** (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona: Graó.

**Swann, M., Peacock, A., Hart, S., y Drummond, J.** (2016). *Generar aprendizajes sin limitaciones*. Madrid: Morata.

**Jurado, P.** (2018). Atención educativa inclusiva en el aula. Estudio de caso con un alumno con trastorno grave de conducta. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184946987>

## **Recursos de apoyo**

Video de Educación Inclusiva del Doctor Mel Ainscow  
<https://www.youtube.com/watch?v=-CsxGB5JP3w>